

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Нижегородской области

Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода

МБОУ "Школа № 114"

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ «Школа № 114»
протокол №1
от 31.08.2023

Утверждена
Приказом директора
МБОУ «Школа № 114»

Сергеева И.В.
№ 208- ОД
От 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 608587)

**« Основы религиозных культур
и светской этики. »**

для обучающихся 4 классов

Приложение 1 к ООП НОО

Нижний Новгород 2023

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Учебный модуль «Основы православной культуры»

Россия- наша Родина.

Введение в православную традицию. особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство(иконы, фрески, церковное пение). Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.

Учебный модуль «Основы исламской культуры»

Россия- наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Нравственные ценности ислама. Праздники исламского народа. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.

Учебный модуль «Основы буддийской культуры»

Россия- наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские ритуалы. Буддийские символы. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники буддийского народа. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.

Учебный модуль «Основы иудейской культуры»

Россия- наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем. Еврейские праздники: их история и традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия- наша Родина.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религия мира и ее основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. религии России. Религия и мораль. Обычаи и обряды. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. семья, семейные ценности. Долг, свобода, учение, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.

Учебный модуль «Основы светской этики»

Россия- наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. праздники как одна из форм исторической памяти. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального народа России.

Учащиеся познакомятся с системой гуманистических ценностей, с историей возникновения морали, её значением для жизни человека. Второй раздел завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

В качестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания, могут быть выделены следующие **методы**:

- Метод моральных дилемм и дискуссий – создание доступной для понимания учащимися проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные

варианты ответов. Метод дает возможность учащимся сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

- Эвристические методы – методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

- Исследовательский метод – организация обучения, при которой обучающихся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

- Проектирование – особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В начальной школе (4 класс) наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Учащимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы.

В 4-м классе к эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь учащихся). Акцент в образовательной деятельности учащихся ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следует выбирать соответствующие особенностям и запросам современных учащихся 4-х классов, а именно: эвристические беседы; различные виды дискуссий; учебные и социальные проекты; уроки-экскурсии; деловые и ролевые игры;

практикумы; различные викторины и другие конкурсные события; творческие мастерские.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса ОРКСЭ

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта нового поколения воспитательный результат освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности». Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по **трем уровням** (см. Стандарты второго поколения):

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* воспитания и социализации детей - формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- 4) развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- 5) воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- 2) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- 3) умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- 5) готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь собственную; излагать мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 6) определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- 1) знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие,

миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

2) знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

3) формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

4) осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Формы контроля. Выполнение проектов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **модуль « Основы православной культуры»**

Название раздела, темы урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Россия- наша Родина. (2ч) Россия – наша Родина. Культура и религия.	1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) 2. https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ) 3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник 4. https://uchi.ru/ Учи.ру
Человек и православие. (14ч) Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики.	1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) 2. https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ) 3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник 4. https://uchi.ru/ Учи.ру

Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов.	
Христианство. (13ч) Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Совесть и раскаяние. Православие о Божием суде. Таинство причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Любовь и уважение к Отечеству.	1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) 2. https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ) 3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник 4. https://uchi.ru/ Учи.ру
Творческие проекты. (5ч) Подготовка творческих проектов. Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) 2. https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ) 3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник 4. https://uchi.ru/ Учи.ру
Итого: 34ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
модуль « Основы исламской культуры»

Название раздела, темы уроков.	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы

<p>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч) Россия – наша Родина.</p>	<p>1.https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) 2.https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ) 3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник 4. https://uchi.ru/ Учи.ру</p>
<p>Основы исламской культуры. (28ч) Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия Пророк Мухаммад-образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание Пророк Мухаммад - проповедническая миссия Прекрасные качества Пророка Мухаммада Священный Коран и Сунна как источники нравственности Общие принципы ислама и исламской этики Столпы ислама и исламской этики Исполнение мусульманами своих обязанностей Обязанности мусульман Для чего построена и как устроена мечеть Мусульманское летоисчисление и календарь Творческие работы учащихся Подведение итогов Ислам в России Семья в исламе Нравственные основы семьи в исламе Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие</p>	<p>1.https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) 2.https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ) 3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник 4. https://uchi.ru/ Учи.ру</p>

<p>Забота о здоровье в культуре ислама Ценность образования и польза учения в исламе Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения Искусство ислама</p>	
<p>Духовные традиции многонационального народа России (5ч)</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России</p> <p>Подготовка творческих проектов</p> <p>Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)» и т.д.</p> <p>Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка -защитник Родины», «Мой друг», и т.д.</p> <p>Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.)</p>	<p>1.https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) 2.https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ) 3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник 4. https://uchi.ru/ Учи.ру</p>
<p>Итого: 34ч</p>	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

модуль « Основы иудейской культуры»

Название раздела, темы урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1ч)</p> <p>Россия – наша Родина.</p>	<p>1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ)</p> <p>2. https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ)</p> <p>3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник</p> <p>4. https://uchi.ru/ Учи.ру</p>
<p>Основы иудейской культуры. (28ч)</p> <p>Введение в иудейскую духовную традицию.</p> <p>Культура и религия.</p> <p>Тора – главная книга иудаизма. Сущность Торы.</p> <p>Письменная и Устная Тора.</p> <p>Патриархи еврейского народа.</p> <p>Евреи в Египте: от Йосифа до Моше.</p> <p>Исход из Египта.</p> <p>Дарование Торы на горе Синай.</p> <p>Пророки и праведники в иудейской культуре.</p> <p>Храм в жизни иудеев.</p> <p>Назначение синагоги и ее устройство.</p> <p>Суббота (Шабат) в иудейской традиции.</p> <p>Молитвы и благословения в иудаизме.</p> <p>Милосердие, забота о слабых.</p> <p>Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев.</p> <p>Совершеннолетие в иудаизме.</p> <p>Еврейский дом- еврейский мир.</p> <p>Знакомство с еврейским календарем.</p> <p>Еврейские праздники: их история и традиции.</p> <p>Ценности семейной жизни в иудейской традиции.</p> <p>Праматери еврейского народа.</p>	<p>1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ)</p> <p>2. https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ)</p> <p>3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник</p> <p>4. https://uchi.ru/ Учи.ру</p>

Духовные традиции многонационального народа России (5ч) Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) 2. https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ) 3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник 4. https://uchi.ru/ Учи.ру
Итого : 34ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ модуль «Основы буддийской культуры»

Название раздела, темы урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Россия – наша Родина (6ч) Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийский священный канон «Трипитака» Буддийская картина мира.	1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) 2. https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ) 3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник 4. https://uchi.ru/ Учи.ру
Добро и зло. (5ч) Принцип ненасилия. Любовь к человеку и ценность жизни. Сострадание и милосердие. Отношение к природе.	1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) 2. https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ) 3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник 4. https://uchi.ru/ Учи.ру
Буддийские учителя.(4ч) Семья в буддийской культуре и ее ценности. Творческие работы учащихся. Обобщающий урок.	1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) 2. https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ) 3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник 4. https://uchi.ru/ Учи.ру
Буддизм в России. (19ч) Путь духовного совершенствования. Буддийское учение о добродетелях.	1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) 2. https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ)

Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Буддийские праздники. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Итоговая презентация творческих проектов.	3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник 4. https://uchi.ru/ Учи.ру
Итого: 34ч	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
модуль «Основы мировых религиозных культур»

Название раздела, тема урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Россия – наша Родина	

<p>Культура и религия (28ч)</p> <p>Культура и религия</p> <p>Культура и религия</p> <p>Возникновение религии. Древнейшие верования.</p> <p>Возникновение религии. Религии мира и их основатели.</p> <p>Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака. Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира</p> <p>Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятия греха, раскаяния, покаяния.</p> <p>Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.</p> <p>Рай и ад. Человек в религиозных традициях мира.</p> <p>Священные сооружения. Священные сооружения.</p> <p>Проектная работа на тему «Священные сооружения и их предназначения»</p> <p>Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Проектная работа «Русские иконы»</p>	<p>1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ)</p> <p>2. https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ)</p> <p>3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник</p> <p>4. https://uchi.ru/ Учи.ру</p>
<p>Праздники и календари. Праздники и календари</p> <p>Проектная работа «Религиозные праздники моей семьи» Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.</p> <p>Религия и мораль. Нравственные заповеди в</p>	<p>1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ)</p> <p>2. https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ)</p> <p>3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник</p> <p>4. https://uchi.ru/ Учи.ру</p>

<p>Духовные традиции многонационального народа России 5ч. Творческий проект «Традиции и ценности моей семьи» Долг, свобода, ответственность, труд</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству</p> <p>Творческий проект «С чего начинается Родина?»</p> <p>Презентации творческих проектов на тему:</p> <p>«Духовные»</p> <p>Итого: 34ч</p>	
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ модуль «Основы светской этики»

Наименование разделов, тем урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<p>Раздел 1. Знакомство с новым предметом. (2ч)</p> <p>Россия – наша Родина</p> <p>Духовные ценности человечества. Культура. Религии.</p>	<p>1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ)</p> <p>2. https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ)</p> <p>3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник</p> <p>4. https://uchi.ru/ Учи.ру</p>
<p>Раздел 2. Знакомство с основами этики. (2ч)</p> <p>Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этики.</p> <p>Не совсем обычный урок. Мораль и нравственность.</p>	<p>1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ)</p> <p>2. https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ)</p> <p>3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник</p> <p>4. https://uchi.ru/ Учи.ру</p>
<p>Раздел 3. Этические учения о добродетелях. (4ч)</p> <p>Что такое добродетель.</p> <p>Учение Аристотеля о добродетелях</p> <p>Нравственные качества</p> <p>Терпение и терпимость</p> <p>Не совсем обычный урок. Защита проектов.</p>	<p>1. https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ)</p> <p>2. https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ)</p> <p>3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник</p> <p>4. https://uchi.ru/ Учи.ру</p>

<p>Раздел 4. Этика о нравственном выборе.(9ч) Не совсем обычный урок. Суд над Сократом.</p>	<p>1.https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) 2.https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ) 3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник 4. https://uchi.ru/ Учи.ру</p>
<p>Убеждения</p>	
<p>Нравственный выбор Совесть. Долг. Ответственность Этика о воспитании самого себя. Не совсем обычный урок. Защита проектов</p>	
<p>Раздел 5. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве.(5ч) Справедливость. Государство, основанное на справедливости. Государство. Светская этика</p>	<p>1.https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) 2.https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ) 3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник 4. https://uchi.ru/ Учи.ру</p>
<p>Раздел 6. Нравственный закон человеческой жизни. (4ч) Нравственный закон. Десять заповедей Заповеди любви Любовь – основа жизни Прощение</p>	<p>1.https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) 2.https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ) 3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник 4. https://uchi.ru/ Учи.ру.</p>
<p>Не совсем обычный урок. Книги о любви</p>	
<p>Раздел 7. Этика об отношении людей друг к другу. (4ч) Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об отношении к другим людям и самому себе. Мысли и поступки. Слова и речь Милосердие «Золотое правило нравственности»</p>	<p>1.https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ) 2.https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ) 3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник 4. https://uchi.ru/ Учи.ру</p>

Чтение книг о дружбе.	
<p>Раздел 8. Как сегодня жить по нравственным законам.(4ч)</p> <p>Нравственные законы в современном мире</p> <p>Альберт Швейцер</p> <p>Этическое учение Л.Н.Толстого</p> <p>Не совсем обычный урок. «Идти дорогою добра»</p>	<p>1.https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа (РЭШ)</p> <p>2.https://school.mos.ru/ Московская электронная школа (МЭШ)</p> <p>3. https://education.yandex.ru/ Яндекс.Учебник</p> <p>4. https://uchi.ru/ Учи.ру</p>
Итого: 34ч	